

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» города Когалыма



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МАУ ДО «ДДТ»  
О.В. Бабич  
2020г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**  
учащейся вокального ансамбля «Счастливое детство»  
Котенко Ивана  
(уровень: базовый, общеобразовательный)  
на 2020 – 2022 г.г.

Концертная деятельность

Разработчик ИОМ  
Педагог дополнительного образования  
Михалик Наталья Анатольевна

Когалым 2020 г.

## ***Проект «Индивидуальный образовательный маршрут и траектория одаренного ребенка в образовательном учреждении»***

### Пояснительная записка

В школе мною организована индивидуальная работа с музыкально одаренными детьми. Для поддержки их таланта и развития творческих способностей и музыкальной одаренности мною разработан данный проект и в рамках школьной программы «Одаренные дети». Проект направлен на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса по музыке. *Он разработан с учетом основных задач развития системы образования в регионе и городе: «Компетентностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования, а расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса - развитие системы профессионального образования».* В Стратегии развития образования ХМАО-Югры одним из приоритетных задач является **повышение эффективности системы воспитания и социализации учащихся и воспитанников, а именно** обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей с участием образовательных учреждений.

### ***Основная часть***

В настоящее время современная педагогика базируется на личностно - ориентированном подходе к воспитанию детей. Будущее – это наши дети, а нет образования – нет и будущего России. Целью современного образования является создание условий для самоопределения и самореализации личности.

Мысли о необходимости поддержки растущего человека волнуют многих педагогов и психологов. Педагогическая поддержка – это основной элемент образования. Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.

Данный проект разработан с целью создания более эффективного и удобного для ученика ИМО.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В.Воробьева, Н.А. Лабунская и др.)

## 2. Обоснование необходимости проекта

Индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует самореализации школьников и направлена на формирование и развитие в учреждении широко образованной, социально адаптивной, творческой личности. Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ в системе образования – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы. В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Актуальность педагогического проекта заключается в том, что ИОМ в школах востребованы. Проект востребован и актуален еще и потому, что он направлен на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, на вариативности учебной деятельности, позволяющей по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Актуальность педагогического проекта для города и региона заключается в том, что данная система обучения не замыкается на рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом интегрального взаимодействия образовательных учреждений целого региона. В результате подобного взаимодействия объединяются усилия всех педагогов всех образовательных учреждений.

### 1. Цели и задачи проекта

**Цель:** обеспечить педагогическую поддержку и создать условия для максимально широкого проявления и развития талантов учащихся.

*Для реализации цели и проверки гипотезы исследования необходимо было решить ряд задач:*

1. Формирование у одаренного ребенка комплекса исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять произведения различных жанров и форм.
2. Создание атмосферы, стимулирующей у ребенка потребность в саморазвитии, насыщение общением с людьми, реализующими себя в художественно – эстетической деятельности (выпускники, преподаватели, участники конкурсов, члены жюри этих конкурсов, и просто творческие и талантливые люди).
3. Освоение музыкальной грамоты, развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти и артистизма.

4. Приобретение обучающейся умений и навыков, необходимых в сольном, ансамблевом исполнительстве – это поможет организовать метапредметные связи в творчестве.

5. Необходимо создать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности, а также вести профилактику типичных проблем одарённых детей (или помогать их решать).

Речь идёт об отчуждении со сверстниками, а также проблемах связанных с самооценкой. Продумать сочетание индивидуальной работы с коллективной формой деятельности, общение с единомышленниками (+ активная поддержка родных) – это задачи, а также эффективный компонент, психолого - педагогической поддержки.

Педагогический проект направлен на обеспечение учащихся с различными образовательными потребностями.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Главный результат индивидуального маршрута – это создание условий для развития одарённого ребёнка. Предоставить музыкально одаренному ребенку возможность раскрыть свой личностный потенциал.
- ✓ Максимальное устранение недостатков исполнительского мастерства.
- ✓ Формирование исполнительской культуры.
- ✓ Успешное выступление учащихся на конкурсных мероприятиях.

#### **Модель работы с одарёнными детьми.**

- ✓ Выявление одарённых детей.
- ✓ Разработка индивидуальной программы.
- ✓ Диагностика личностного и творческого развития обучающегося (индивидуальный план)
- ✓ Консультация для родителей по вопросам развития одарённого ребёнка.
- ✓ Демонстрация творческих достижений учащихся.
- ✓ Формирование системы самообучения одарённого ребёнка.
- ✓ Понимание и уважение личности ребёнка.

**Индивидуальный образовательный маршрут**, созданный для учащихся вокального ансамбля «Счастливое детство», рассчитан на 4 года и состоит из 3-х этапов:

**1 этап – становление** – срок обучения 1 год.

**2 этап – развитие** – срок обучения 2 года.

**3 этап – профессиональное совершенствование** 1 год.

## **Индивидуальная образовательная траектория**

(предполагает несколько направлений реализации и обладает более широким значением, чем маршрут)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

*Объект исследования:* образовательный процесс одаренного ребенка и его образовательные планы.

*Предмет исследования:* индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Педагогический проект направлен на дифференциацию содержания образования, индивидуализацию обучения, на построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, включая широкое использование возможностей информационных технологий обучения.

Музыкальная одаренность - это сложное качественное образование, включающее как специальные музыкальные способности, так и творческие и личностные составляющие.

Музыкальная одаренность - это частный случай общей одаренности и одновременно более общий случай применительно к различным музыкальным специализациям.

Музыкальные способности относятся к специальным способностям человека, которые необходимы для успешных занятий именно музыкальной деятельностью и определяются самой природой музыки как таковой.

Особенностью музыкальной одаренности, отличающей ее от одаренности к другим видам искусства, является наличие музыкальности, которая выражается в особой восприимчивости индивида к звучащей музыке и повышенной впечатлительности от нее.

Музыкальную одаренность невозможно рассматривать в отрыве от музыкального слуха, который бывает гармоническим и мелодическим, абсолютным и относительным.

### ***Продукт педагогического проекта:***

#### **Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка**

**Ф.И. учащегося Котенко Иван**

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

**Цель:** сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности ребёнка.

**1. Данный проект учитывает результаты диагностики образовательных запросов учащихся при проектировании ИОМ:**

Этап 1 – диагностический.			
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей; изучение образовательных запросов.			
№	Использованная методика	Сроки	
1	Анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения образовательных запросов.	1 неделя сентября	
2	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1-2 неделя сентября	
3	Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1-2 неделя сентября	
4	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя сентября	
5	Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3-4 неделя сентября	
6	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипп	3-4 неделя ноября	
7	Социометрия. Автор - Дж.Морено.	3-4 неделя декабря	
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Разработка индивидуального маршрута ребенка.	1 неделя октября	
2	Составление индивидуального учебного плана по музыки для работы с учеником.	1 неделя октября	
3	Выбор темы исследовательской работы по музыки или искусству.	2 неделя октября	
4	Составление плана учеником для учета желаний ребенка.	2 неделя октября	
5	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	2 неделя октября	

Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Мой выбор»			
Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Музыка	Профессиональная направленность в вокальном совершенстве. Основы музыкальной грамоты.	Индивидуальные занятия. Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на конкурсах.

«Интеграция с другими специалистами»		
Составление карты познавательной деятельности ребенка	сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут
Диагностирование, рефлексия психологом, учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования.	ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками.
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии.	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.

Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»			
Планирование	Мероприятия	Результат	
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах по музыке	1. Индивидуальные консультации 2. Индивидуальная работа.	2020 год - Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд» 4 класс 1 место 2020 год - Международная олимпиада по музыке 5 класс 1 место 2021 год - Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд» 5 класс 1 место 2022 год - Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд» 6 класс 1 место	
Подготовка к участию в вокальных конкурсах	1. Индивидуальные консультации 2. Индивидуальная работа.	2021 год - Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Радуга голосов», номинация «Сольное исполнительство» 2 место	
Подготовка к участию в городских творческих конкурсах	1. Индивидуальные консультации 2. Индивидуальная работа.	2021 год - Городской конкурс детского творчества среди коллективов образовательных организаций «Как прекрасен этот мир», номинация «Сольное исполнительство» 3 место 2022 год - Городской конкурс детского творчества среди коллективов образовательных организаций «Народный калейдоскоп», номинация «Сольное исполнительство» 2 место	
«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»			
Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»

## Использование современных образовательных технологий в преподавании предмета:

1. Проектная технология.
2. Исследовательская технология.
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Технология критического мышления.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Интерактивные технологии.
7. Здоровьесберегающие

## Использование современных оценочных средств:

1. Входные, промежуточные, итоговые контрольные работы.
2. Тематический контроль.
3. Тестирование.
4. Средства формирующего оценивания.
5. Портфолио.
6. Самооценка.
7. Оценка педагога.
8. Лист обратной связи.
9. Концертная деятельность.

